**Взаимопосещение - как одна из эффективных форм преемственности на ступенях дошкольного образования и начального общего образования**

*Шарипова З.А., старший воспитатель МДОБУ «Детский сад № 29»*

**(СЛАЙД 1)**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать Вас на семинаре-практикуме «Развитие личной эффективности педагога в работе с детьми, испытывающими трудности в социализации и адаптации».

**(СЛАЙД 2)**

Разрешите открыть наш семинар-практикум «круглым столом», который мы назвали «Взаимопосещение как одна из эффективных форм преемственности на ступенях дошкольного и начального образования».

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных **интересов** и познавательной **активности** ребенка.

Принимая детей в 1 класс, учитель начинает свою работу не с «чистого листа», он ориентируется на опыт, приобретенный детьми в семье, детском саду, в жизни, **формирует и развивает** у первоклассников умение учиться, без которого в дальнейшем невозможно строить систему непрерывного образования.

Одной из эффективных форм взаимодействия детского сада со школой в рамках преемственности, **по нашему мнению**, является взаимопосещение занятий и уроков, ознакомление с методами и формами работы, беседы о возрастных особенностях развития ребенка. Все это позволяет познакомиться с обстановкой и организацией **жизни и обучения** ребенка, обменяться опытом, найти оптимальные методы, приемы и формы работы.

В сентябре-октябре в **рамках реализации дорожной карты по преемственности** между дошкольной и первой ступенью общего среднего образования, педагоги старших и подготовительных групп посетили уроки в первых классах, на которых воспитатели имели возможность наблюдать за **адаптацией** детей к новым условиям, за **построением урока**, методами работы, **типами** заданий, взаимодействием учителя с учениками.

Сегодня мы предлагаем воспитателям и учителям поделиться впечатлениями от посещения уроков.

**(СЛАЙД 3)**

**- Какие интересные моменты вы выделили для себя в ходе уроков?**

(**Посещённые уроки показали,** что многие дети активны, жизнерадостны, трудолюбивы. На всех **уроках** царила **доброжелательная** атмосфера. Педагоги активно применяют **игровые технологии:** загадки, ребусы, кроссворды, предлагают задания на развитие внимания и памяти. Учителя следят за правильной посадкой учащихся и продумывают **способы активизации внимания**. Для снятия **статического** напряжения проводятся физкультминутки.

Воспитатели увидели, что учителя владеют **методикой построения современных уроков**. На **уроках** применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Можно сделать вывод что большинство первоклассников чувствуют себя комфортно в школе и в **классе**, что в школу ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму, справляются с учебной нагрузкой.

**Но в то же время**, есть и определенные трудности в адаптации к первому классу.

 **(СЛАЙД 4)**

- **Как вы думаете, с каким трудностями дети столкнулись на уроке?**

(У некоторых детей отмечалось неустойчивое внимание, не могли сосредоточится на **учебной задаче**, не следуют четким указаниям учителя, поэтому не успевают выполнить задание своевременно, в нужном темпе. Они путают названия книг, не всегда правильно открывают нужную страницу в тетради, часто отвлекаются и не могут сосредоточится.)

**(СЛАЙД 5)**

**- Каковы причины возникновения трудностей в период адаптации первоклассников?**

(Причинами возникновения трудностей в период адаптации может оказаться незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность навыков учебной деятельности; низкий уровень физиологической готовности; наличие хронических заболеваний. Это и замкнутость, неуверенность в себе; медлительность, повышенная тревожность ребенка, а также порой завышенные требования родителей, гиперопека с их стороны, чрезмерная загруженность)

Не только воспитатели посетили уроки, но и учителя школы №3 посетили занятия в детских садах № 2, 23 и 29.

**- Хотелось бы чтобы учителя поделились впечатлениями о занятиях в детском саду, высказали пожелания в подготовке к школе дошколят**.

Мы надеямся, что учителя и с других школ посетят подготовительные группы детских садов и познакомятся с организацией режимных моментов, занятий, с методами и приемами работы воспитателей и выскажут свои пожелания и рекомендации по подготовке детей к школе.

 **(СЛАЙД 6)**

**- Как вы думаете нужны ли такие взаимопосещения? И что они дат педагогам?**

Такие посещения уроков для воспитателей очень важны, ведь они могут не только увидеть успехи своих выпускников, но и, что самое главное, **выстроить свою работу** с будущими выпускниками в едином ключе со школой, чтобы ребята, став учениками, легче адаптировались к новой роли.

Ну и как мы с вами отметили, что для успешной адаптации необходимо определенное развитие способности саморегуляции. А как развить навыки самоконтроля и саморегуляции у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста расскажут старшие воспитатели Чупрыгина М.В. и Ефимова Е.А.